

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z TECHNIKI DLA KLASY VI

L.P.	Treści	Wymagania na poszczególne oceny				
		OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
1	<p>BHP i organizacja pracy.</p> <p>Prace wytwórcze (różne)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy, wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
DZIAŁ I : TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU						
2	Na osiedlu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić przykłady budynków 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wymienić Instalacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić co to znaczy, że osiedle jest 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyjaśnić dlaczego instalacje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie w różnych źródłach

		znajdujących się na osiedlu; - potrafi rozpoznać obiekty na planie osiedla;	występujące na osiedlu; - umie przyporządkować urządzenia do instalacji których są częścią;	funkcjonalne; - potrafi samodzielnie narysować plan osiedla;	na osiedlu znajdują się pod ziemią; - potrafi zaplanować działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkalnego	odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście
3	Dom bez tajemnic	Uczeń: - potrafi wymienić rodzaje budynków mieszkalnych; - wie na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania;	Uczeń: - umie odczytać znaki i symbole graficzne umieszczone na przekroju poziomym mieszkania; - potrafi wymienić zalety i wady poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych;	Uczeń: - potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych; - potrafi wyjaśnić pojęcia: strop, fundament, ściany wewnętrzne/zewnętrzne, schody, podłoga, ściany zewnętrzne, dach, strop; - potrafi wymienić przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania;	Uczeń: - wie co to jest kolektor słoneczny i jakie ma zastosowanie; - potrafi samodzielnie wyjaśnić w jakim celu sporządza się dokumentację techniczną budynku; - potrafi wyjaśnić co oznacza zwrot dom ekologiczny; - potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne; - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace np. wykonuje plan poziomy swojego mieszkania/domu

				- potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku;	wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową	
4	W pokoju nastolatka	Uczeń: - umie powiedzieć jakie funkcje pełni jego pokój; - wie, w którym miejscu na biurku powinna być umieszczona lampa, aby prawidłowo oświetlała miejsce pracy;	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje plan swojego pokoju; - umie omówić zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju;	Uczeń: - potrafi wymienić trzy strefy zagospodarowania pokoju nastolatka; - potrafi wymienić niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; - potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu;	Uczeń: - potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; - potrafi zaprojektować wnętrze pokoju swoich marzeń; - potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja; - potrafi wymienić etapy odnowy starych mebli;	Uczeń: - samodzielnie odnawia mebel lub jego część; - samodzielnie przygotowuje i omówi wystawę starych narzędzi ręcznych i elektrycznych oraz różnych przyborów codziennego użytku.
5	Instalacje i opłaty domowe	Uczeń: - potrafi wymienić	Uczeń: - potrafi wymienić	Uczeń: - potrafi określić funkcje	Uczeń: - potrafi omówić	Uczeń: - potrafi samodzielnie

		<p>rodzaje instalacji występujących w domu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie rozpoznać rodzaje liczników; - umie podać nazwy elementów wybranych obwodów elektrycznych; 	<p>nazwy elementów poszczególnych instalacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo odczytać wskazania liczników; - umie wymienić praktyczne sposoby zmniejszania zużycia prądu, gazu i wody; - potrafi rozróżnić symbole elementów obwodów elektrycznych; 	<p>poszczególnych instalacji występujących w budynku;</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi dokonać pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym - potrafi rozróżnić obwód szeregowy od równoległego; 	<p>zasady działania różnych instalacji; - potrafi samodzielnie narysować obwód szeregowy lub równoległy zbudowany z czterech żarówek, włącznika, przewodu i źródła prądu;</p>	<p>obliczyć średnie codzienne zużycie mediów (zimna woda, energia elektryczna, ciepła woda ewentualnie gaz) na podstawie codziennych zapisów w tabeli zużycia</p>
6	Domowe urządzenia elektryczne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie określić funkcje urządzeń domowych; - zna zastosowanie podstawowych urządzeń; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego; - umie wyjaśnić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wyszukać i zinterpretować informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - umie wymienić zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi omówić budowę wybranych urządzeń; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)

			zasady działania wskazanych urządzeń;	- sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi;		
7	Nowoczesny sprzęt na co dzień	Uczeń: - potrafi wymienić przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas;	Uczeń: - umie czytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi urządzeń;	Uczeń: - wie jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi; - umie wymienić wady i zalety użytkowania urządzeń elektronicznych;	Uczeń: - charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego;	Uczeń: - potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną nt. rodzajów wyświetlaczy telewizyjnych – dokonać ich porównania pod kątem wad i zalet (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach)

DZIAŁ II: RYSUNEK TECHNICZNY

8	Rodzaje rysunków technicznych	Uczeń: - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy; - rozumie potrzebę przygotowania	Uczeń: - potrafi wymienić jakie informacje zawarte są w dokumentacji technicznej;	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków	Uczeń: - potrafi samodzielnie i zgodnie z zasadami wykonać rysunek złożeniowy i wykonawczy regału;
----------	-------------------------------	---	---	--	---	---

			dokumentacji technicznej;			
9	Rzuty prostokątne	Uczeń: - potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry;	Uczeń: - potrafi powiedzieć w jakim celu stosuje się rzutowanie prostokątne; - umie omówić etapy i zasady rzutowania;	Uczeń: - potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; - potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi;	Uczeń: - potrafi samodzielnie Przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami);
10	Rzuty aksonometryczne	Uczeń: - umie wymienić nazwy rzutów aksonometrycznych; - potrafi odróżnić rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi omówić kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych; - potrafi uzupełnić rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył;	Uczeń: - potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; - potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach	Uczeń: - potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;

					prostokątnych;	
11	Wymiarowanie rysunków technicznych	Uczeń: - potrafi nazwać wszystkie elementy zwymiarowanego rysunku technicznego;	Uczeń: - potrafi prawidłowo stosować linie, znaki i liczby wymiarowe; - potrafi dokończyć wymiarowanie danego przedmiotu;	Uczeń: - potrafi wymiarować proste figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie;	Uczeń: - potrafi wymiarować figury płaskie z wcięciami, ścięciami, otworami, łukami;
DZIAŁ III: ABC WSPÓŁCZESNEJ TECHNIKI						
12	Elementy elektroniki	Uczeń: - potrafi wymienić elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki);	Uczeń: - potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); - potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych	Uczeń: - zna podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne - zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych;	Uczeń: - potrafi krótko opisać poszczególne elementy elektroniczne; - potrafi wyszukać w okolicy punkty prowadzące zbiorke zużytego sprzętu elektronicznego;	Uczeń: - samodzielnie potrafi przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat elementów elektronicznych (rezystor, dioda LED, tranzystor, kondensator, cewka indukcyjna).
13	Nowoczesny świat techniki	Uczeń: - potrafi wymienić współczesne zagrożenia	Uczeń: - zna zasady bezpiecznego posługiwania się	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie drona we współczesnym świecie;	Uczeń: - zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu	Uczeń: - potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat

		cywilizacji spowodowane postępem technicznym;	dronem;		codziennym;	sztucznej inteligencji i jej zastosowanie.
--	--	--	---------	--	-------------	---

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej z techniki oraz wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu otrzymuje **ocenę niedostateczną**.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z TECHNIKI

O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń, który:

- systematycznie uczestniczył w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych,
- nieobecności na tych zajęciach są w większości usprawiedliwione,
- systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela,

W celu podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej, w ciągu 2 dni od poinformowania o ocenach przewidywanych, uczeń zgłasza nauczycielowi przedmiotu chęć podwyższenia przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki (maksimum o jeden stopień). Uczeń, spełniający wszystkie warunki w uzgodnionym z nauczycielem terminie, przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela dodatkowej pracy pisemnej z techniki. Praca ta obejmuje treści podstawy programowej realizowane w ciągu danego roku szkolnego. Jest ona oceniona zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania i pozostaje w dokumentacji nauczyciela. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń uzyskał co najmniej ocenę, o którą wystąpił. W przeciwnym razie pozostaje ocena przewidywana.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z TECHNIKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (dostosowania są wyznaczane indywidualnie dla każdego z uczniów zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno - pedagogicznej).