

## Wymagania edukacyjne z religii dla klasy I szkoły podstawowej

zgodne z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” (AZ-1-01/18)

### I. Bóg jest przy mnie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe.
Uczeń:			
1. Z Bogiem w nowy rok szkolny	- Wprowadzenie w życie klasy jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych - Kształtowanie postawy radosnego spotykania się z Bogiem.	- podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy, - przedstawia się wobec całej klasy, - wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem, - podaje, kiedy jest katecheza.	- podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi, - wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć.
2. Dziękuję za kolegów i koleżanki	- Ukazanie potrzeby zdobywania wiedzy oraz potrzeby rozwoju umiejętności we wspólnocie klasowej. - Kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami.	- podaje prawdę, że wspólnie z innymi przyjemniej jest uczyć się i bawić, - podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań w grupie, - wymienia pozytywne umiejętności własne, kolegów i koleżanek, - wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, w której dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne - opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń	- wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga, - podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie, - podaje przykłady, w czym może pomagać innym dzieciom w klasie.
3. Dziękuję Bogu za moją szkołę	- Ukazanie znaczenia szkoły w budowaniu relacji	- opisuje, czym jest wspólnota szkolna, - opowiada, w jaki sposób	- podaje prawdę, że troska o dzieci jest dla dorosłych zobowiązaniem wobec Boga,

	międzyludzkich. - Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i budowania dobrych relacji z pracownikami szkoły.	nauczyciele i inni pracownicy szkoły opiekują się dziećmi, - wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole, - uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej - charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej	- uzasadnia, dlaczego obowiązkiem ucznia jest posłuszeństwo nauczycielom.
--	---	---	---

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe.
		Uczeń:	
4. Pozdrawiam Boga i ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi.</li> <li>- Motywowanie do używania pozdrowień chrześcijańskich w różnych środowiskach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,</li> <li>- odróżnia, kiedy należy stosować pozdrowienia chrześcijańskie,</li> <li>- uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są przypomnieniem o obecności Boga,</li> <li>- prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że stosowanie pozdrowień jest wyrazem szacunku do Boga i ludzi,</li> <li>- wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”,</li> <li>- wyjaśnia, że używając pozdrowień chrześcijańskich, wyraża swoją wiarę w Boga.</li> </ul>
5. Chwalę Boga znakiem krzyża	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z czynnością żegnania się znakiem krzyża i wyjaśnienie jej.</li> <li>- Budzenie postawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,</li> <li>- wyjaśnia, jak wykonuje się znak krzyża,</li> <li>- wskazuje, że gest czynienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że krzyż przypomina o miłości Pana Jezusa do ludzi,</li> <li>- podaje prawdę, że wykonując znak krzyża wypowiadamy imiona Trójcy Świętej,</li> </ul>

	<p>gotowości czynienia znaku krzyża.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postawy szacunku wobec znaku krzyża i osób czyniących go.</li> </ul>	<p>krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Jezus,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że znak krzyża czynią osoby wierzące w Boga,</li> <li>- podaje miejsca i sytuacje, w których wierzący wykonują znak krzyża,</li> <li>- poprawnie wykonuje znak krzyża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że znak krzyża wykonany z szacunkiem jest wyrazem miłości do Boga,</li> <li>- śpiewa piosenkę „W imię Ojca i Syna”.</li> </ul>
6. Poznaję dom, w którym mieszka Pan Bóg	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazanie prawdy, że kościół jest domem Bożym.</li> <li>- Kształtowanie postawy właściwego zachowania się w miejscach kultu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na różnice w wyglądzie zewnętrznym pomiędzy świątynią a innymi budynkami,</li> <li>- podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc,</li> <li>- podaje nazwy wybranych elementów wnętrza kościoła,</li> <li>- podaje przykłady, jak należy się zachować w kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym,</li> <li>- wyjaśnia, że w miejscach poświęconych Panu Bogu zachowujemy się z wyjątkowym szacunkiem.</li> </ul>
7. Krzyże i kapliczki w mojej miejscowości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z tradycją stawiania krzyży, kapliczek i figur.</li> <li>- Budzenie zainteresowania elementami kultu religijnego w otoczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych,</li> <li>- opowiada, co one przedstawiają,</li> <li>- podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.</li> </ul>

## II. Bóg mnie stworzył

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
8. Bóg mówi o sobie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie Pisma Świętego jako księgi, w której Bóg mówi o sobie.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku wobec Biblii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest Pismo Święte</li> <li>- wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego,</li> <li>- podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego księżdzie Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego Biblię można nazwać podręcznikiem do poznawania Pana Boga,</li> <li>- podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka.</li> </ul>
9. Bóg stworzył świat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia.</li> <li>- Ukazanie miłości Boga w akcie stworzenia.</li> <li>- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za cały świat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania,</li> <li>- wymienia elementy świata stworzonego przez Boga,</li> <li>- podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,</li> <li>- podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody,</li> <li>- śpiewa piosenkę o stworzeniu świata.</li> </ul>
10. Poznaję wszechmoc Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie mądrości Boga i piękna w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że dzieła stworzone przez Boga są przejawem Jego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że w pięknie i mądrości przyrody można spotkać Pana Boga,</li> </ul>

	<p>stworzonym świecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budzenie pragnienia odkrywania w świecie przymiotów Boga.</li> </ul>	<p>wszechmocy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga,</li> <li>- podaje przykłady, jak dbać o czystość i piękno swego otoczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wybrane przymioty Boga.</li> </ul>
11. Bóg dał nam aniołów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z prawdą o istnieniu aniołów i ich zadaniach.</li> <li>- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę za pośrednictwem Anioła Stróża.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć,</li> <li>- wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,</li> <li>- opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,</li> <li>- mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,</li> <li>- wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
12. Bóg stworzył ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia człowieka.</li> <li>- Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,</li> <li>- podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę,</li> <li>- wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,</li> <li>- podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka.</li> </ul>

<p>13. Odkrywam Boga w pięknym świecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy, że otaczający nas świat jest dobry ponieważ pochodzi od Boga i Jego dary służą człowiekowi.</li> <li>- Kształtowanie postawy właściwego korzystania z dóbr natury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat,</li> <li>- wyjaśnia, że dzieła przyrody są sobie nawzajem potrzebne,</li> <li>- podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,</li> <li>- podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody,</li> <li>- uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra,</li> <li>- uzasadnia, że dobre wykorzystanie darów Boga czyni ludzi szczęśliwymi, a złe ich unieszczęśliwia.</li> </ul>
<p>14. Dziękuję Bogu za wszystko</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy o dobroci Boga, który troszczy się o potrzeby ludzi.</li> <li>- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za opiekę we wszystkich wymiarach życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje w codzienności ślady Bożych darów materialnych i duchowych,</li> <li>- rozpoznaje i nazywa Boże dary,</li> <li>- podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że Boże dary są wyrazem Jego opieki nad ludźmi,</li> <li>- wymienia, za co może dziękować Bogu w swoim życiu i środowisku.</li> </ul>

### III. Bóg mnie kocha

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
15. Jestem ważny dla Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy o wartości każdego człowieka jako dziecka Bożego.</li> <li>- Kształtowanie szacunku wobec siebie i odpowiedzialność i za swoje ciało.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,</li> <li>- podaje prawdę, że jest dzieckiem Boga,</li> <li>- uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego,</li> <li>- podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że trzeba dbać o własne ciało, ponieważ jest ono darem Boga,</li> <li>- na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego.</li> </ul>
16. Bóg uczy mnie kochać	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z prawdą, że Bóg kocha ludzi bezinteresowną miłością.</li> <li>- Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady, w których dostrzega Bożą miłość w swoim życiu,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega działanie rozumne i wolne,</li> <li>- podaje prawdę, że Bóg kocha ludzi, także wtedy, gdy popełniają zło.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że czyniąc dobro człowiek odpowiada na miłość Boga,</li> <li>- podaje przykłady czynionego przez siebie dobra.</li> </ul>

17. Bóg się o mnie troszczy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy o obecności i bliskości Boga w życiu ludzi.</li> <li>- Kształtowanie postawy zaufania Bogu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady troski Boga wobec niego,</li> <li>- podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci,</li> <li>- wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga pomoc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjść mu z pomocą,</li> <li>- wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi.</li> </ul>
18. Bóg mówi do mnie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie, że przez słowa Pisma Świętego Bóg uczy nas dobrego życia.</li> <li>- Kształtowanie postawy otwartości na Boże słowo i jego realizacji w życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,</li> <li>- prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,</li> <li>- podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,</li> <li>- opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,</li> <li>- podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią.</li> </ul>



Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
19. Bóg daje mi przykazania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z treścią przykazań Bożych.</li> <li>- Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas drogą przykazań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże,</li> <li>- podaje, ile jest przykazań,</li> <li>- wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest znakiem zaufania Bogu, który pragnie naszego szczęścia,</li> <li>- podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,</li> <li>- podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania,</li> <li>- uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół.</li> </ul>
20. Odpowiadam na Bożą miłość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z przykazaniem miłości Boga.</li> <li>- Motywowanie do doskonalenia umiejętności oceny własnego postępowania w świetle przykazania miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga,</li> <li>- wskazuje, że ocena własnego postępowania pomaga w stawaniu się lepszym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,</li> <li>- wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,</li> <li>- prawidłowo ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych.</li> </ul>
21. Bóg daje mi innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z treścią przykazania miłości bliźniego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,</li> <li>- mówi z pamięci treść przykazania miłości bliźniego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady uczynków, którymi pomaga innym,</li> <li>- wyjaśnia, że</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Motywowanie do spełniania dobrych uczynków.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga,</li><li>- wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego”</li></ul>	<p>pomaganie innym jest wyrazem miłości Boga wobec ludzi.</p>
--	---	---	---

#### IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
22. Rozmawiam z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem.</li> <li>- Budzenie pragnienia częstej modlitwy i gotowości do niej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa,</li> <li>- podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go,</li> <li>- wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim,</li> <li>- wypowiada modlitwy, które już zna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,</li> <li>- podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,</li> <li>- układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia.</li> </ul>
23. W Adwencie czekam na Bożego Syna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie Adwentu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela.</li> <li>- Motywowanie do radosnego przygotowania na spotkanie z Jezusem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia określenie „Adwent”,</li> <li>- wymienia symbole adwentowe,</li> <li>- opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adwentem,</li> <li>- wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie symboli adwentowych,</li> <li>- podaje przykłady, jak można przygotować się na przyjście Jezusa.</li> </ul>

<p>24. Dziękuję Bogu za Maryję</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie Maryi jako Matki Chrystusa i wszystkich ludzi.</li> <li>- Kształtowanie postawy zaufania do Maryi jako Matki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi,</li> <li>- wskazuje, że Maryja przedstawia prośby ludzi swojemu Synowi,</li> <li>- mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada scenę zwiastowania,</li> <li>- wyodrębnia słowa pozdrowienia Maryi przez archanioła Gabriela,</li> <li>- własnymi słowami wyjaśnia wybrane wyrażenia z modlitwy „Zdrowaś Maryjo”.</li> </ul>
<p>25. Dzielę się opłatkiem w szkole i w domu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie religijnych tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.</li> <li>- Kształtowanie postawy życzliwości i umiejętności składania życzeń w duchu chrześcijańskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zwyczajach świątecznych,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,</li> <li>- opowiada o zwyczajach ze swojego domu i środowiska związanych z Bożym Narodzeniem .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia symbolikę opłatka, choinki i żłóbka,</li> <li>- podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
26. Świętuję narodziny Bożego Syna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy o narodzeniu Pana Jezusa w Betlejem.</li> <li>- Kształtowanie postawy radosnego przeżywania tajemnicy Bożego Narodzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, gdzie urodził się Pan Jezus,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego,</li> <li>- opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele,</li> <li>- śpiewa wybrane kolędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności narodzenia Jezusa,</li> <li>- opowiada o wyjątkowości liturgii świąt,</li> <li>- charakteryzuje sposoby chrześcijańskiego świętowania Bożego Narodzenia.</li> </ul>
27. Oddaję pokłon Jezusowi wraz z mędrcami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z biblijnym opisem o pokłonie mędrców.</li> <li>- Budzenie gotowości do głoszenia o Jezusie w swoim środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,</li> <li>- wymienia dary złożone przez mędrców i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>- podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”,</li> <li>- omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda,</li> <li>- podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,</li> <li>- wyjaśnia przesłanie nazw: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”,</li> <li>- opowiada, od kogo usłyszał o narodzeniu Jezusa.</li> </ul>

		Pańskiego.	
28. Proszę Boga, mojego Ojca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z treścią modlitwy „Ojcze nasz”.</li> <li>- Kształtowanie postawy uznania Boga jako swojego Ojca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”,</li> <li>- wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi,</li> <li>- mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,</li> <li>- wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i wszystkich potrzebujących.</li> </ul>
29. Poznaję miłosierdzie Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie Bożego miłosierdzia.</li> <li>- Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który szuka człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny,</li> <li>- podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,</li> <li>- uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu.</li> <li>- wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada przypowieść o zagubionej owcy,</li> <li>- podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka,</li> <li>- podaje przykłady przebaczenia we własnym życiu.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
30. Chcę pomagać	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie postawy miłosierdzia wobec innych jako zadania dziecka Bożego.</li> <li>- Budzenie wrażliwości na potrzeby innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie postawy miłosierdzia jako troski o potrzebujących,</li> <li>- wymienia osoby potrzebujące pomocy,</li> <li>- omawia wybrane uczynki miłosierdzia</li> <li>- podaje przykłady uczynków miłosierdzia w swoim środowisku i na świecie</li> <li>- charakteryzuje postawę człowieka miłosiernego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię miłosiernego Samarytanina,</li> <li>- wyjaśnia, że uczynki miłosierdzia dotyczą sfery materialnej i duchowej,</li> <li>- rozróżnia rodzaje pomocy niesionej przez dorosłych i przez dzieci.</li> </ul>
31. Uczę się przeproszać	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie Boga jako przebaczonego Ojca.</li> <li>- Kształtowanie postawy żalu i przeproszenia wobec Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że zło zasmuca Boga,</li> <li>- wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym</li> <li>- podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,</li> <li>- uzasadnia potrzebę zaufania miłosiernemu Ojcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu,</li> <li>- omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca,</li> <li>- uzasadnia, dlaczego powinniśmy przeproszać Boga,</li> <li>- wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i ludzi.</li> </ul>

## V. Bóg jest w mojej rodzinie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
32. Dziękuję Bogu za rodzinę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>- Kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,</li> <li>- charakteryzuje wspólnotę rodzinną</li> <li>- podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,</li> <li>- wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
33. Moja rodzina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z pochodzeniem i cechami rodziny.</li> <li>- Ukazanie rodziny jako daru Pana Boga.</li> <li>- Kształtowanie otwartości na poznanie historii swoich przodków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że rodzina jest pomysłem Boga,</li> <li>- tworzy drzewo genealogiczne swoich przodków,</li> <li>- wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady, co zawdzięcza swoim przodkom.</li> </ul>



34. Moje miejsce w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie roli i miejsca dziecka w rodzinie.</li> <li>- Kształtowanie prawidłowych relacji między rodzicami a dzieckiem oraz rodzeństwem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na więzi osobowe w rodzinie,</li> <li>- podaje przykłady, w czym rodzeństwo może sobie pomagać,</li> <li>- wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej,</li> <li>- podaje prawdę, że brak obecności rodziców jest trudną sytuacją dla dziecka, więc należy je wspierać.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że dziecko jest dla rodziców darem od Pana Boga, a rodzice są darem dla dziecka,</li> <li>- wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców.</li> </ul>
35. Moje obowiązki w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie wartości prawidłowych więzi w rodzinie.</li> <li>- Kształtowanie postawy współpracy i współodpowiedzialności za rodzinę oraz odpowiedzialności za wspólne dążenie do nieba rodziców i dzieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób,</li> <li>- podaje prawdę, że rodzice stawiają dziecku wymagania dla jego dobra,</li> <li>- podaje przykłady intencji, w których może modlić się cała rodzina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,</li> <li>- wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba.</li> </ul>
36. Mój czas wolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie czasu wolnego jako daru Pana Boga.</li> <li>- Motywowanie do twórczego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy,</li> <li>- opowiada, jak wypełnia czas wolny,</li> <li>- podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.</li> </ul>

		- wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu.	
--	--	---	--

## VI. Bóg zbawia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
37. Środą Popielcową rozpoczynam Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu przemiany dla Jezusa.</li> <li>- Motywowanie do czynienia dobrych uczynków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,</li> <li>- wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,</li> <li>- podaje przykłady wielkopostnych postanowień obietnic złożonych Jezusowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem,</li> <li>- własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa.</li> </ul>
38. Niosę krzyż z Panem Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie wybranych wydarzeń z drogi krzyżowej Pana Jezusa.</li> <li>- Kształtowanie postawy współcierpienia z Jezusem.</li> <li>- Motywowanie do wytrwałej pracy w pokonywaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,</li> <li>- wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia,</li> <li>- pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII),</li> <li>- podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności.</li> </ul>

	trudności.		
39. Idę z palmą za Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z wydarzeniami związanymi z wjazdem Pana Jezusa do Jerozolimy.</li> <li>- Motywowanie do chętnego udziału w procesji Niedzieli Palmowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia perykopę o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>- opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,</li> <li>- wyjaśnia symbolikę palmy,</li> <li>- z pomocą wykonuje palmę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,</li> <li>- określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla.</li> </ul>
40. Modlę się przy grobie Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z przestaniem grobu Pańskiego i obrzędu błogosławieństwa pokarmów.</li> <li>- Kształtowanie postawy wyciszenia i powagi nad tajemnicą męki Jezusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu,</li> <li>- opowiada o grobie Pańskim w swoim kościele,</li> <li>- opowiada o święceniu pokarmów i śniadaniu wielkanocnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia symbolikę wybranych pokarmów w koszyczku wielkanocnym,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
41. Cieszę się ze zmartwychwstania Syna Bożego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy o tym, że Pan Jezus zmartwychwstał.</li> <li>- Motywowanie do radosnego przeżywania świąt wielkanocnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci,</li> <li>- wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.</li> </ul>
42. Myślę o niebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z perykopą o wniebowstąpieniu Jezusa.</li> <li>- Motywowanie do zabiegania o miejsce w niebie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,</li> <li>- podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie,</li> <li>- wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa.</li> </ul>

## VII. Bóg jest ze mną w Kościele

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
43. Jestem dzieckiem Bożym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z prawdą, że sakrament chrztu czyni nas dziećmi Bożymi</li> <li>- Kształtowanie postawy wdzięczności za chrzest i dar dziecięstwa Bożego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, jak wygląda udzielanie chrztu,</li> <li>- wymienia dary, które otrzymał od Boga (w kolejności): życie, chrzest i wiara,</li> <li>- pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia znaki i symbole związane z chrztem,</li> <li>- wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,</li> <li>- podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.</li> </ul>
44. Dziękuję Bogu za ludzi wierzących na całym świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej jako rodziny dzieci Bożych.</li> <li>- Budzenie świadomości przynależności do wspólnoty Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu,</li> <li>- opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga,</li> <li>- podaje prawdę, że podczas chrztu został uroczystie przyjęty do rodziny dzieci Bożych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem,</li> <li>- podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię.</li> </ul>

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
45. Spotykam się z Bogiem na Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii.</li> <li>- Budzenie pragnienia spotkania się z Bogiem podczas Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,</li> <li>- wymienia sposoby obecności Boga w liturgii: w osobie celebrującego kapłana, w zgromadzonym ludzie, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii,</li> <li>- omawia, na czym polega właściwe zachowanie z kościele,</li> <li>- podaje, kiedy jest niedzielna Msza Święta w jego parafialnym kościele.</li> </ul>
46. Całym sobą dziękuję Panu Bogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze znaczeniem podstawowych gestów i postaw liturgicznych.</li> <li>- Kształtowanie szacunku wobec Pana Boga przez gesty i postawy liturgiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne,</li> <li>- prawidłowo wykonuje gesty liturgiczne,</li> <li>- podaje przykłady właściwych postaw w miejscach poświęconych Bogu,</li> <li>- wskazuje zachowania, których należy unikać w kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie wybranych gestów i postaw,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy z szacunkiem zachowywać się podczas liturgii.</li> </ul>
47. Moje miejsce w Bożej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie roli i miejsca dziecka w Kościele.</li> <li>- Kształtowanie prawidłowych więzi we wspólnocie Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem, a wierzący Jego owcami,</li> <li>- opowiada o Kościele jako owczarni Bożej,</li> <li>- wskazuje, że najważniejszą we wspólnocie Kościoła jest modlitwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: pasterz, owczarnia,</li> <li>- wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce,</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy być owcą Pana Jezusa.</li> </ul>

48. Dziękuję Bogu za kościół parafialny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy o życiu wspólnoty parafialnej.</li> <li>- Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu parafii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna,</li> <li>- podaje prawdę, że kościół jest centrum życia parafialnego,</li> <li>- opowiada, jak wygląda kościół parafialny,</li> <li>- podaje, kto jest jego patronem,</li> <li>- charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zadaniach osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii,</li> <li>- podaje przykłady własnego zaangażowania się w wydarzenia związane z parafią.</li> </ul>
49. Moje obowiązki w Bożej rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie zadań dorosłych i dzieci we wspólnocie Kościoła.</li> <li>- Budzenie poczucia odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że we wspólnocie Kościoła jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,</li> <li>- podaje przykłady pomocy potrzebującym,</li> <li>- podaje przykłady zaangażowania się dorosłych i dzieci w pomoc potrzebującym,</li> <li>- opowiada o działalności misjonarzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że Pan Bóg przygotował dla każdego w Kościele określone zadania,</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób dzieci mogą wspierać pracę misjonarza.</li> </ul>



### VIII. Katechezy okolicznościowe

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
50. Dziękuję za wakacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie, że czas wakacji jest darem od Boga i rodziców.</li> <li>- Budzenie postawy wdzięczności za dar wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli się wspomnieniami z wakacji,</li> <li>- wymienia miejsca wakacyjnego odpoczynku związane z Panem Bogiem,</li> <li>- podaje przykłady, jak może podziękować Bogu i rodzicom za czas wakacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że wydarzenia wakacyjne, ludzie i przyroda są darem Boga, który nas kocha,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy być wdzięcznym (Bogu i rodzicom) za otrzymane dobro.</li> </ul>
51. Chcę być pilnym uczniem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy o prawach i obowiązkach ucznia i Polaka.</li> <li>- Kształtowanie postawy sumiennego wypełniania obowiązków ucznia i Polaka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- podaje prawdę, że ucząc się, służy swojej Ojczyźnie,</li> <li>- odpowiada w dialogu na wezwanie „Katechizmu polskiego dziecka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznaczają słowa ślubowania,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego warto prosić Boga o błogosławieństwo.</li> </ul>
52. Modlę się na różańcu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie wartości modlitwy różańcowej.</li> <li>- Budzenie pragnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, jak wygląda różaniec,</li> <li>- wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu,</li> <li>- wyjaśnia, że podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia części różańca świętego,</li> <li>- podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi,</li> <li>- opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes,</li> </ul>

	modlitwy na różańcu.	modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc. - uzasadnia wartość modlitwy różańcowej.	- podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową.
53. Chcę być święty	- Ukazanie dróg prowadzących do życia wiecznego. - Budzenie radości z obecności świętych i chęci naśladowania ich życia.	- podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, - podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych, - wymienia imiona wybranych świętych, - opisuje, jak należy postępować, aby być świętym,	- opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto. - podaje, jakimi cechami charakteryzuje się święty.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
54. Modlę się za zmarłych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie wartości modlitewnej pamięci o zmarłych.</li> <li>- Gotowość do modlitwy w intencji zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że istnieje życie wieczne,</li> <li>- podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych,</li> <li>- wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych,</li> <li>- mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest czyściec,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych.</li> </ul>
55. Pomagam jak święty Mikołaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie historii św. Mikołaja</li> <li>- Kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi na wzór św. Mikołaja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja,</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja,</li> <li>- wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, jak żył św. Mikołaj,</li> <li>- wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność.</li> </ul>
56. Okazuję szacunek babci i dziadkowi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie potrzeby okazywania wdzięczności i szacunku dziadkom.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku wobec dziadka i babci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego szanujemy dziadków i okazujemy im wdzięczność,</li> <li>- podaje, kiedy świętujemy Dzień Babci i Dzień Dziadka,</li> <li>- podaje przykłady miłości i stawiania wymagań ze strony dziadków,</li> <li>- wymienia sposoby okazywania im miłości i wdzięczności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę obchodów dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość dziadkom,</li> <li>- układa modlitwę w intencji swoich dziadków.</li> </ul>
57. Idę w procesji za Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała,</li> <li>- mówi z pamięci modlitwę „Niechaj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „monstrancja”,</li> <li>- wskazuje obecność Boga</li> </ul>

	<p>Jezus odwiedza miasta i wioski.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postawy czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu.</li> <li>- Motywowanie do czynnego udziału w procesji Bożego Ciała.</li> </ul>	<p>będzie pochwalony „Przenajświętszy Sakrament”,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek,</li> <li>- podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała.</li> </ul>	<p>w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje.</p>
--	--	---	---

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Wymagania	
		podstawowe	ponadpodstawowe
		Uczeń:	
58. Modlę się do Maryi, naszej Matki i Królowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy, że Maryja jest Matką wszystkich ludzi i Królową świata.</li> <li>- Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Maryi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką,</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska”,</li> <li>- wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej”,</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,</li> <li>- podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii.</li> </ul>
59. Dziękuję Bogu za mamę i tatę	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie piękna miłości i wdzięczności wobec rodziców.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku wobec nich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że mama i tata są darem od Boga,</li> <li>- podaje, kiedy świętujemy Dzień Matki i Dzień Ojca,</li> <li>- wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności rodzicom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę świętowania dnia, w którym w szczególny sposób okazuje się miłość rodzicom,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego szanujemy swoich rodziców,</li> <li>- układa modlitwę w intencji swoich rodziców.</li> </ul>
60. Proszę Boga o dobre wakacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukazanie prawdy o chrześcijańskim przeżywaniu wakacji.</li> <li>- Motywowanie do przeżywania wakacji w łączności z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku,</li> <li>- wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga,</li> <li>- podaje przykłady dobrego wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.</li> </ul>