

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY**  
**KLASY IV-VIII**

Na lekcjach języka obcego nowożytnego oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w podstawie programowej. Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.

**OCENA CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności:

**GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie,
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym, posiada dużą swobodę w jego doborze.

**MÓWIENIE**

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych,
- spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego,
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację,
- prezentuje pełną poprawność językową.

**PISANIE**

- pisze spójnie i logicznie,
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi,
- tworzy dłuższą wypowiedź, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.,
- stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo,
- potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

**ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o wysokim stopniu trudności,

- samodzielnie doskonalili swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

## **CZYTANIE**

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, także w odniesieniu do tekstów o wyższym poziomie trudności,
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda/fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

## **OCENA BARDZO DOBRA**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi, zna ich konstrukcję i zastosowanie,
- bez trudu buduje spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania,
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

## **MÓWIENIE**

- wypowiada się płynnie i swobodnie,
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne),
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa.

## **PISANIE**

- tworzy dłuższe wypowiedzi zawierające różnego rodzaju zdania złożone,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat,
- pisze teksty o odpowiedniej długości,
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

## **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem,
- potrafi wydobyc potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,
- z kontekstu umie domyślić się znaczenia nieznanymi słów,
- bezbłędnie rozpoznaje intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

- ustala logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu,
- potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej,
- odróżnia informacje główne od drugorzędnych.

## **OCENA DOBRA**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy), zna ich konstrukcję i zastosowanie,
- buduje logiczne zdania,
- używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

### **MÓWIENIE**

- mówi spójnie, choć z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy niezakłócające możliwości porozumienia się,
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

### **PISANIE**

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie,
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat,
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobywa większość potrzebnych informacji,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji,
- zwykle rozpoznaje intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje,
- odróżnia informacje główne od drugorzędnych,
- czyta w dobrym tempie.

## **OCENA DOSTATECZNA**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- sprawnie operuje podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji jak i zastosowania,
- umie budować proste zdania, popełniając błędy niezakłócające rozumienia,
- używa prostego słownictwa.

### **MÓWIENIE**

- posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych,
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi,
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

### **PISANIE**

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi,
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobywa część potrzebnych informacji,
- czasem potrafi rozpoznać intencje mówiącego.

## **CZYTANIE**

- umie wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu,

- ma wolne tempo czytania,
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu,
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

#### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- poprawnie operuje tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi, nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

#### **MÓWIENIE**

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu,
- potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

#### **PISANIE**

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania,
- stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo,
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

#### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego,
- zazwyczaj wykonuje proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

#### **CZYTANIE**

- wyodrębnia niektóre fakty, lecz nie umie rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu,
- na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu,
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu,
- ma bardzo wolne tempo czytania.

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

### **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

- nie zna podstawowych struktur gramatycznych,
- nie jest w stanie samodzielnie skonstruować zdania,
- dysponuje niezwykle ubogim słownictwem.

### **MÓWIENIE**

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat,
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada,
- nie opanował podstaw wymowy i intonacji, co znacząco utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi.

### **PISANIE**

- nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej,
- jeśli pisze, z reguły tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki, zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu.

### **ROZUMIENIE ZE SŁUCHU**

- wyodrębnia tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie umie połączyć ze sobą, lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

### **CZYTANIE**

- nie rozumie treści całości lub większości komunikatu,
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

### **FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:**

- sprawdziany/testy,
- projekty edukacyjne,
- prace pisemne (krótkie teksty użytkowe),
- kartkówki,
- odpowiedzi ustne,
- praca na lekcji,
- zadania domowe,

- zadania dodatkowe,
- aktywność na lekcji,
- praca w grupach,
- udział w konkursach.