

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny  
zgodnie z Programem nauczania geografii w szkole podstawowej - Planeta Nowa 6**

<b>Wymagania na poszczególne oceny</b>				
<b>konieczne (ocena dopuszczająca)</b>	<b>podstawowe (ocena dostateczna)</b>	<b>rozszerzające (ocena dobra)</b>	<b>dopełniające (ocena bardzo dobra)</b>	<b>wykraczające (ocena celująca)</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1. Współrzędne geograficzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią</li> <li>• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne</li> <li>• wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>• podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>długość geograficzna</i>, <i>szerokość geograficzna</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rozciągłość południkowa</i>, <i>rozciągłość równoleżnikowa</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie</li> <li>• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy</li> <li>• wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej</li> <li>• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi</li> <li>• wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS</li> </ul>

## 2. Ruchy Ziemi

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym</li><li>• wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej</li><li>• wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>górowanie Słońca</i></li><li>• określa czas trwania ruchu obrotowego</li><li>• demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli</li><li>• wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi</li><li>• demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli</li><li>• wymienia daty rozpoczęcia</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>gwiazda, planeta, planetoida, meteor, meteoryt, kometa</i></li><li>• podaje różnicę między gwiazdą a planetą</li><li>• wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi</li><li>• omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego</li><li>• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi</li><li>• wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji</li><li>• opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą</li><li>• omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji</li><li>• omawia przebieg linii zmiany daty</li><li>• przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji</li><li>• wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li><li>• wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje budowę Układu Słonecznego</li><li>• wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji</li><li>• określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej</li><li>• wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej</li><li>• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych</li><li>• określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych</li><li>• wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca</li><li>• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi</li></ul>
---	---	--	--	---

<p>astronomicznych pór roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul>				
<p><b>3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy</b></p>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa położenie Europy na mapie świata</li> <li>• wymienia nazwy większych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>• wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>• wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego</li> <li>• podaje liczbę państw Europy</li> <li>• wskazuje na mapie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy</li> <li>• wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan</i>, <i>magma</i>, <i>erupcja</i>, <i>lawa</i>, <i>bazalt</i></li> <li>• przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych</li> <li>• omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej</li> <li>• wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych</li> <li>• podaje różnice między strefami klimatycznymi,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy</li> <li>• wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii</li> <li>• omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii</li> <li>• omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie</li> <li>• omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji</li> <li>• wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu</li> <li>• podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych</li> <li>• przedstawia rolę Unii</li> </ul>

<p>politycznej największe i najmniejsze państwa Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>• wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> <li>• wymienia starzejące się kraje Europy</li> <li>• wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia główne języki i religie występujące w Europie</li> <li>• wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy</li> </ul>	<p>na podstawie klimatogramów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90. XX w.</li> <li>• omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności</li> <li>• przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów</li> <li>• charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej</li> <li>• wymienia przyczyny migracji Ludności</li> <li>• wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie największe miasta</li> </ul>	<p>które znajdują się w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy</li> <li>• analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy</li> <li>• przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie</li> <li>• omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie</li> <li>• przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście</li> <li>• omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map</li> </ul>	<p>i starzejącego się</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy</li> <li>• przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności</li> <li>• porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie</li> </ul>	<p>Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy</li> <li>• opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy</li> <li>• omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy</li> <li>• ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów</li> <li>• ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>Europy i świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje miasta Europy z miastami świata na podstawie wykresów</li> </ul>			
<b>4. Gospodarka Europy</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania i funkcje rolnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>plony</i></li> <li>• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy</li> <li>• wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier</li> <li>• wymienia zadania i funkcje przemysłu</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe</li> <li>• podaje przykłady</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych</li> <li>• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji</li> <li>• podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie</li> <li>• podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni</li> <li>• omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie</li> <li>• omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów</li> <li>• wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji</li> <li>• omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>• omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji</li> <li>• charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji</li> <li>• przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych</li> <li>• omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie</li> <li>• omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji</li> <li>• analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii</li> </ul>

<p>odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych</li> </ul>	<p>turystów i wpływów z turystyki</p>		
---	---	---------------------------------------	--	--

## 5. Sąsiedzi Polski

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>• wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce</li> <li>• wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe</li> <li>• rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.</li> <li>• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego</li> <li>• charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy i fotografii</li> <li>• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej-Westfalii</li> <li>• udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map</li> </ul>
---	--	---	--	--

<p>Czech i Słowacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji</li> <li>• wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi</li> <li>• przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi</li> <li>• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji</li> <li>• wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw</li> <li>• wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> <li>• wymienia przykłady</li> </ul>	<p>w Czechach i na Słowacji na ilustracjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii</li> <li>• wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki</li> <li>• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę</li> <li>• wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>• podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy</li> </ul>	<p>środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji</li> <li>• omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi</li> <li>• podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu</li> <li>• omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>• wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji</li> <li>• omawia znaczenie usług w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji</li> <li>• opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii</li> <li>• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii</li> <li>• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie</li> <li>• omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji</li> <li>• opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł</li> </ul>	<p>gospodarczych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym</li> <li>• projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami</li> <li>• analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie</li> <li>• charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii</li> <li>• omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję</li> <li>• uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski</li> <li>• przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji</li> </ul>
--	--	--	---	---

współpracy Polski z sąsiednimi krajami		• charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł		