

WYMAGANIA EDUKACYJNE klasy 3a, b, c

Ocena punktowa:

- 6 – wspaniale
- 5 – bardzo dobrze
- 4 – uczeń jest samodzielny
- 3 – uczeń radzi sobie
- 2 – uczeń musi jeszcze popracować
- 1 – uczeń potrzebuje pomocy

Edukacja polonistyczna

A. Czytanie:

wspaniale (6)

- czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiedzieć na każde pytanie z nim związane;

bardzo dobrze (5)

- czyta wyraziście zdaniami tekst dla klasy trzeciej, potrafi przeczytać ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i prawidłowo odpowiedzieć na pytania z nim związane;

uczeń jest samodzielny (4)

- czyta wyrazami, nie zawsze jednak potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, czyta cicho tekst ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tekstem;

uczeń radzi sobie (3)

- czyta sylabami, zdarza mu się popełniać błędy, w wolnym tempie czyta cicho tekst ze zrozumieniem, potrafi prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane;

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- czyta sposobem mieszanym, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst, nie potrafi odpowiedzieć na większość pytań związanych z tekstem, wyróżnia postacie, nie zawsze wydarzenia;

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- czyta bardzo wolno, przeważnie głośkuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je, nie kończy czytanego cicho tekstu, nie udziela odpowiedzi na pytania związane z przeczytanym tekstem.

B. Pisanie:

wspaniale (6)

- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu, zna i zawsze stosuje poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć za pomocą zdań złożonych dłuższą wypowiedź, opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia i zaproszenie, tworzy swobodne teksty;

bardzo dobrze (5)

- bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy wcześniej omówione, zna i stosuje

poprawnie zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie, poprawnie pod względem językowym ułożyć za pomocą zdań złożonych kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia i zaproszenie;

uczeń jest samodzielny (4)

- poprawnie zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając nieliczne błędy, zna, ale nie zawsze stosuje zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, potrafi samodzielnie poprawnie pod względem językowym ułożyć za pomocą zdań pojedynczych kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia i zaproszenie;

uczeń radzi sobie (3)

- zapisuje większość zdań z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, zna, ale często nie stosuje zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia błędy przy redagowaniu opowiadania, opisu, listu, życzeń i zaproszenia;

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia liczne błędy, najczęściej nie potrafi wykorzystać podanych zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, tylko z pomocą nauczyciela redaguje krótkie opowiadanie, opis, list, życzenia;

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- w pisaniu ze słuchu i z pamięci popełnia bardzo dużo błędów ortograficznych, gubi i przestawia litery, nie zna zasad ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa, nie potrafi zredagować krótkiego opowiadania, opisu, listu, życzeń i zaproszenia nawet z pomocą nauczyciela.

C. Mówienie:

wspaniale (6)

- stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi wyrazić swoją opinię na każdy temat;

bardzo dobrze (5)

- wypowiada się zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, dokonuje selekcji treści, posługuje się bogatym słownictwem, wypowiada się w uporządkowanej formie;

uczeń jest samodzielny (4)

- wypowiada się zdaniami prostymi, poprawnymi pod względem językowym;

uczeń radzi sobie (3)

- wypowiada się zdaniami prostymi, czasami popełnia błędy językowe i logiczne, często powtarza te same wyrazy, nie kończy wypowiedzi;

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- wypowiada się krótko, często pojedynczymi wyrazami, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, posiada ubogi zasób słownictwa;

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- często nie udziela odpowiedzi na zadane pytanie, popełnia liczne błędy językowe, posiada bardzo ubogi zasób słownictwa.

Edukacja matematyczna

A. Działania na liczbach w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:

wspaniale (6)

- sprawnie wykonuje cztery działania arytmetyczne w zakresie 1000 (bez przekroczenia lub z przekroczeniem progu dziesiętkowego), bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 biegle i samodzielnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 100 (potrafi mnożyć przez liczbę dwucyfrową), z łatwością rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka, bierze udział w konkursach matematycznych;

bardzo dobrze (5)

- sprawnie wykonuje łatwe przypadki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia w zakresie 1000 (bez przekroczenia progu dziesiętkowego), biegle i samodzielnie wykonuje w pamięci cztery podstawowe działania na liczbach w zakresie 100, bezbłędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, bezbłędnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;

uczeń jest samodzielny (4)

- na ogół poprawnie wykonuje cztery podstawowe działania arytmetyczne na liczbach w zakresie 100, zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, często bezbłędnie rozwiązuje proste równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka;

uczeń radzi sobie (3)

- wykonuje cztery podstawowe działania arytmetyczne na liczbach w zakresie 100, ale czasami popełnia błędy w liczeniu, liczy dość powoli, często na konkretach; czasami błędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- zna cztery podstawowe działania arytmetyczne, ale podczas liczenia popełnia błędy, liczy powoli, na konkretach; często błędnie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiętkowego systemu pozycyjnego, błędnie zapisuje liczby w zakresie 1000, nie radzi sobie z liczeniem w pamięci do 100 w zakresie czterech podstawowych działań matematycznych, liczy tylko na konkretach.

B. Zadania tekstowe:

wspaniale (6)

- samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania tekstowe, układa i przekształca treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego, bierze udział w konkursach matematycznych;

bardzo dobrze (5)

- samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje każde proste zadanie tekstowe, również na porównywanie różnicowe; układa i przekształca treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego;

uczeń jest samodzielny (4)

- samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe;

uczeń radzi sobie (3)

- rozwiązuje proste zadania tekstowe, ale często korzysta z pomocy nauczyciela;

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe;

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela.

C. Umiejętności praktyczne:

wspaniale (6)

- prawidłowo i samodzielnie wykorzystuje umiejętności praktyczne dotyczące pomiarów długości i masy przy układaniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych, prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów objętości i temperatury, bezbłędnie zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, prawidłowo wykonuje proste obliczenia pieniężne i zegarowe, bezbłędnie i samodzielnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, właściwie zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), z łatwością oblicza obwód dowolnej figury geometrycznej;

bardzo dobrze (5)

- prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, temperatury i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy; bezbłędnie i samodzielnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, właściwie zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), z łatwością oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta;

uczeń jest samodzielny (4)

- zwykle prawidłowo dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, temperatury i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, zwykle poprawnie dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy; zazwyczaj właściwie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, na ogół prawidłowo zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), wie, jak obliczyć obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta, ale czasami dokonuje nieprawidłowych obliczeń;

uczeń radzi sobie (3)

- dokonuje pomiarów długości, masy, objętości, temperatury i zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, ale często popełnia błędy, często z pomocą dokonuje prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy; często mylnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami,

nie zawsze prawidłowo zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), z pomocą oblicza obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta;

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, objętości, temperatury, ale nie zna wszystkich skrótów poznanych jednostek, z pomocą dokonuje bardzo prostych obliczeń zegarowych, kalendarzowych i pieniężnych oraz związanych z pomiarem długości i masy, z pomocą odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, nie zawsze prawidłowo zapisuje i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich); obliczanie obwodu kwadratu, trójkąta i prostokąta sprawia mu dużą trudność;

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości, masy, objętości, temperatury, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie odczytuje wskazań zegarów w systemie 12- i 24- godzinnym wyświetlających cyfry i ze wskazówkami, nie potrafi zapisać i nie odczytuje dat (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), nie wie, jak obliczyć obwód kwadratu, trójkąta i prostokąta, nawet po udzieleniu pomocy przez nauczyciela.

Edukacja społeczna

wspaniale (6)

- jest sprawiedliwy, prawdomówny i uczciwy, zawsze pomaga potrzebującym, zgodnie współpracuje z innymi;
- w stosunku do rówieśników i osób dorosłych zawsze stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo) i zawsze ich przestrzega;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości;
- zna prawa i obowiązki ucznia i zawsze respektuje je;
- potrafi powiadomić dorosłych o zaistniałym niebezpieczeństwie, potrafi wykorzystać numery telefonów alarmowych;
- wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania;
- interesuje się swoją miejscowością, potrafi opowiadać o zabytkach, ciekawych miejscach i tradycjach związanych z miejscem zamieszkania; angażuje się w wydarzenia organizowane przez społeczność lokalną;
- posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony;
- zna symbole narodowe i ważne wydarzenia historyczne;
- zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody;
- zna zasady bezpieczeństwa i zawsze ich przestrzega.

bardzo dobrze (5)

- zna zasady bycia dobrym kolegą, jest prawdomówny i uczynny wobec innych;
- w stosunku do rówieśników i osób dorosłych stosuje zwroty grzecznościowe;
- zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności,

- współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo) i ich przestrzega;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości;
- zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie, zna numery telefonów alarmowych; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;
- identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje, potrafi okazać swoim bliskim miłość i przywiązanie, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania;
- zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, aktywnie uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody;
- zna zasady bezpieczeństwa i zawsze ich przestrzega.

uczeń jest samodzielny (4)

- stara się być prawdomówny, uczciwy i koleżeński, a także pomagać potrzebującym;
- zna prawa i obowiązki ucznia i przeważnie respektuje je;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo) i stara się ich przestrzegać;
- zwykle identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; przeważnie wywiązuje się z podejmowanych obowiązków domowych, pomaga innym i umie dzielić się z potrzebującymi;
- potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna swoją miejscowość, zabytki, ważniejsze obiekty i ciekawe miejsca;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- zna zagrożenia ze strony ludzi i potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie, zna numery telefonów alarmowych; wie, do kogo i w jaki sposób może się zwrócić o pomoc;
- zna wartość pracy w życiu człowieka i wybrane zawody;
- zna zasady bezpieczeństwa i zwykle ich przestrzega.

uczeń radzi sobie (3)

- czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w kontaktach międzyludzkich, zdarza się, że niegrzecznie zwraca się do innych;
- zna prawa i obowiązki ucznia, ale czasami nie respektuje ich;
- zna normy społeczne (szacunek dla innych, poszanowanie cudzej własności, współpraca w grupie, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo), ale czasami ich nie przestrzega;
- zna zagrożenia ze strony ludzi, ale nie zawsze pamięta numery telefonów alarmowych;
- zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny, zna relacje między najbliższymi, ale nie zawsze wywiązuje się z podjętych obowiązków domowych;
- wartość pracy najbliższych;
- zna najbliższą okolicę, najważniejsze obiekty;
- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne;
- zna zasady bezpieczeństwa, ale nie zawsze ich przestrzega.

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- jest konfliktowy, często kłamie, nie szanuje cudzej własności;
- nie stosuje zwrotów grzecznościowych, używa wulgaryzmów;
- zna prawa i obowiązki ucznia, ale często nie respektuje ich;
- zna niektóre normy społeczne, lecz na ogół ich nie przestrzega;
- zna zagrożenia ze strony ludzi, ale nie zna numerów telefonów alarmowych;
- wie, jakie relacje są między najbliższymi; rzadko rzetelnie wywiązuje się z obowiązków domowych, często nie dostosowuje własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny;
- zna symbole narodowe, ale nie zna najważniejszych wydarzeń historycznych;
- nie docenia pracy innych;
- zna zasady bezpieczeństwa, ale rzadko ich przestrzega.

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- jest konfliktowy, nieprawdomówny, nie potrafi współdziałać z innymi, nie pomaga innym i nie dzieli się z potrzebującymi;
- nie przestrzega zasad właściwego zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników, używa wulgaryzmów;
- nie przestrzega norm społecznych;
- nie zna numerów telefonów alarmowych;
- nie identyfikuje się z rodziną i tradycjami, rzadko wywiązuje się z obowiązków domowych;
- słabo orientuje się w najbliższej okolicy, ważniejszych obiektach;
- nie zna symboli narodowych i najważniejszych wydarzeń historycznych;
- nie zna zagrożeń ze strony ludzi, nie zna numerów telefonów alarmowych;
- przeważnie nie bierze udziału w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną;
- nie szanuje pracy innych;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Edukacja przyrodnicza

wspaniale (6)

- posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym;
- samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w ekosystemach;
- rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, wymienia zwierzęta egzotyczne;
- rozumie zależność zjawisk przyrody od pór roku;
- bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne;
- potrafi zastosować wiedzę o otaczającym środowisku w praktyce;
- zawsze szanuje otaczające środowisko;
- zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;

- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń;
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek;
- dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;
- rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady.

bardzo dobrze (5)

- obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
- opisuje życie w poznanych ekosystemach;
- rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- dostrzega zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się;
- rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń;
- orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich;
- uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku;
- nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku;
- rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia.

uczeń jest samodzielny (4)

- obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je;
- opisuje życie w wybranych ekosystemach;
- rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wymienia typowe zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać;
- rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody;
- wie, że należy chronić przyrodę;
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie;
- wie, że powietrze i woda są konieczne do życia;
- ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

uczeń radzi sobie (3)

- obserwuje zjawiska przyrodnicze, z pomocą prowadzi proste doświadczenia;
- opisuje życie w niektórych ekosystemach;
- rozpoznaje niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski;
- rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski, wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać;
- rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej;
- nabył umiejętność dostrzegania zależności zjawisk przyrody od pór roku;

- wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody;
- wie, że należy chronić przyrodę;
- dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie;
- wie, że powietrze i woda są konieczne do życia;
- podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze;
- z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach;
- z pomocą rozpoznaje niektóre charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski;
- z pomocą rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne;
- z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- zna, ale nie zawsze przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;
- wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej;
- nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody;
- wie, że należy chronić przyrodę;
- z pomocą wymienia niektóre zależności w przyrodzie;
- wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- nie prowadzi obserwacji przyrodniczych;
- nie opisuje życia w wybranych ekosystemach;
- nie rozpoznaje charakterystycznych elementów niektórych krajobrazów Polski;
- nie rozpoznaje i nie nazywa zwierząt i roślin w najbliższym środowisku; nie zna zwierząt egzotycznych;
- nie wymienia typowych zależności zjawisk przyrody od pór roku;
- nie rozumie konieczności profilaktyki zdrowotnej, nie przestrzega podstawowych zaleceń;
- nie zna i nie przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania;
- nie rozumie istoty zagrożeń ze strony świata przyrody;
- nie szanuje otaczającego środowiska;
- nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.

Edukacja techniczna

wspaniale (6)

- zna symbole oraz znaki mające charakter powszechnej informacji;
- chętnie podejmuje działania techniczne wykorzystując doświadczenia;
- poszukuje oryginalnych rozwiązań;
- prace wykonuje bardzo starannie i estetycznie;
- zawsze dba o ład i porządek w miejscu pracy;
- wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia.

bardzo dobrze (5)

- chętnie podejmuje działania techniczne wykorzystując doświadczenia;
- celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe;
- prace wykonuje bardzo starannie i estetycznie;
- dba o ład i porządek w miejscu pracy.

uczeń jest samodzielny (4)

- podejmuje działania techniczne;
- umie korzystać z prostej informacji technicznej;
- posługuje się prostymi narzędziami;
- prace wykonuje dość starannie.

uczeń radzi sobie (3)

- nie zawsze chętnie wykonuje prace techniczne;
- nie w pełni korzysta z prostej informacji technicznej;
- posługuje się prostymi narzędziami;
- często prace wykonuje niestarannie.

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- niechętnie wykonuje prace techniczne;
- prace wykonuje niestarannie;
- nie zawsze doprowadza prace do końca;
- przeważnie nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- nie podejmuje pracy;
- niszczy swoją pracę;
- nie dba o ład i porządek w miejscu pracy.

Edukacja plastyczna**wspaniale (6)**

- poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych;
- wykazuje twórcze myślenie w realizacji tematu;
- potrafi zorganizować sobie warsztat pracy;
- prace są bardzo staranne, estetyczne, zgodne z tematem;
- zawsze dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- bierze udział w konkursach plastycznych.

bardzo dobrze (5)

- wyraża swoje myśli za pomocą prac plastycznych;
- prace są bardzo staranne, estetyczne, zgodne z tematem;
- zawsze dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.

uczeń jest samodzielny (4)

- prace plastyczne zazwyczaj wykonuje estetycznie, zgodnie z tematem;
- często dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- zazwyczaj potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.

uczeń radzi sobie (3)

- nie zawsze chętnie podejmuje prace plastyczne;
- zazwyczaj prace wykonuje schematycznie i niestarannie;
- rzadko dba o dobór barw i szczegóły pracy;
- nie zawsze potrafi zorganizować sobie warsztat pracy.

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- prace plastyczne wykonuje mało estetycznie, niestarannie, schematycznie;
- prace nie zawsze zgodne z tematem;
- nie dba o dobór barw i szczegóły wykonywanej pracy;
- z pomocą organizuje warsztat pracy.

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- nie podejmuje pracy;
- niszczy swoją pracę;
- nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy.

Edukacja muzyczna

wspaniale (6)

- gra na instrumentach melodycznych i perkusyjnych;
- chętnie śpiewa znane piosenki (indywidualnie i w zespole);
- śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne;
- bezbłędnie odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej.

bardzo dobrze (5)

- chętnie śpiewa znane piosenki (indywidualnie i w zespole);
- śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- potrafi grać na instrumentach perkusyjnych;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz instrumenty muzyczne;
- rozróżnia elementy muzyki: melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika;
- wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz;
- bezbłędnie odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki;
- wie, jakie znaczenie ma muzyka w kulturze narodowej.

uczeń jest samodzielny (4)

- umie zaśpiewać poznane piosenki;

- śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne;
- rozróżnia elementy muzyki;
- gra proste utwory na wybranych instrumentach perkusyjnych.

uczeń radzi sobie (3)

- nie zawsze umie zaśpiewać poznane piosenki;
- śpiewa z pamięci hymn narodowy, ale nie zna wszystkich zwrotek;
- rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę;
- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne;
- rozróżnia niektóre elementy muzyki;
- nie zawsze poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych.

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- niechętnie śpiewa poznane piosenki;
- z pomocą śpiewa z pamięci hymn narodowy, nie zna wszystkich zwrotek;
- rozpoznaje łatwe utwory wykonane solo i zespołowo;
- zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków oraz niektóre instrumenty muzyczne;
- z pomocą rozróżnia niektóre elementy muzyki;
- próbuje wyrażać ruchem czas trwania wartości rytmicznych;
- nie zawsze poprawnie gra na instrumentach perkusyjnych;
- nie zawsze radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem prostego rytmu.

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- nie potrafi śpiewać poznanych piosenek, nie zna słów;
- nie potrafi śpiewać hymnu narodowego, nie zna słów;
- nie rozpoznaje łatwych utworów wykonanych solo i zespołowo;
- nie zna rodzajów głosów śpiewaków oraz nie rozpoznaje instrumentów muzycznych;
- nie rozróżnia elementów muzyki;
- nie gra na instrumentach perkusyjnych;
- nie radzi sobie z wyklaskiwaniem, wystukiwaniem prostego rytmu;
- ma niechętny stosunek do przedmiotu.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

wspaniale (6)

- doskonalili swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność;
- prawidłowo przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
- bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- wspaniale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki;
- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych;

- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie, dba o higienę;
- zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych, posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

bardzo dobrze (5)

- doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształcące szybkość, koordynację i skoczność;
- przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- opanował rzuty, chwytę, kozłowanie, odbicia piłki;
- zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.

uczeń jest samodzielny (4)

- doskonali swoją siłę fizyczną;
- zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń;
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;
- wykonuje ćwiczenia równoważne;
- posługuje się piłką: rzuca, chwytę, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego;
- dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych;
- właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.

uczeń radzi sobie (3)

- wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;
- właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela;

- skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami;
- stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne;
- dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką;
- stara się brać czynny udział w grach i zabawach;
- niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych;
- stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych;
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych;
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw.

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;
- wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne;
- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi;
- nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką;
- wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach;
- ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki;
- na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do ćwiczeń gimnastycznych;
- nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.

uczeń potrzebuje pomocy (1)

- nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń;
- niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń;
- ma duże problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką;
- niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego;
- nie przywiązuje wagi do higieny osobistej;
- nie potrafi samodzielnie bezpiecznie korzystać z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych;
- wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych.

Zajęcia komputerowe

wspaniale (6)

Bardzo sprawnie posługuje się komputerem:

- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego i potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
- umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach;
- posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.

Z łatwością samodzielnie wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki:

- umie wybrać informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony i dostrzec na stronie elementy aktywne, sprawnie nawiguje po stronach w określonym zakresie;
- samodzielnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
- sprawnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania oraz wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki;
- potrafi znaleźć wskazane przez nauczyciela strony internetowe;
- zapisuje w postaci dokumentu swoje wytwory tekstowe lub graficzne;
- samodzielnie kopiuje i wstawia elementy grafiki w dokumenty tekstowe.

Zna i zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem:

- wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
- wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
- zawsze stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

bardzo dobrze (5)

Sprawnie posługuje się komputerem:

- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego i potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
- umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.

Wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy teksty i rysunki:

- umie wybrać informacje ze wskazanej przez nauczyciela strony i dostrzec na stronie elementy aktywne, potrafi nawigować po stronach w określonym zakresie;
- umie odtwarzać animacje i prezentacje multimedialne;
- potrafi wpisywać za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania oraz wykonywać rysunki za pomocą prostego edytora grafiki.

Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem:

- wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
- wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
- stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

uczeń jest samodzielny (4)

Dość sprawnie posługuje się komputerem:

- poprawnie, z małymi pomyłkami, nazywa główne elementy zestawu komputerowego i potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
- dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.

Czasami z pomocą nauczyciela wyszukiuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki:

- wybiera informacje ze wskazanej przez niego strony i dostrzega na stronie elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie;

- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
- wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki;
- samodzielnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania, ale czasami popełnia pomyłki.

Zna i zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem:

- wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
- wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
- zwykle stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

uczeń radzi sobie (3)

Dość sprawnie posługuje się komputerem:

- nie zawsze poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, ale potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą;
- często z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.

Często z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki:

- wybiera informacje ze wskazanej przez niego strony i dostrzega na stronie elementy aktywne, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne, wykonuje rysunki za pomocą prostego edytora grafiki;
- samodzielnie wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i znaki, wyrazy i zdania, ale popełnia pomyłki.

Zna zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem i stara się je stosować:

- wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
- wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
- zazwyczaj stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

uczeń musi jeszcze popracować (2)

- z pomocą nauczyciela nazywa główne elementy zestawu komputerowego, mało sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą;
- z pomocą nauczyciela posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi;
- z pomocą nauczyciela wyszukuje i korzysta z informacji oraz tworzy własne teksty i rysunki;
- zna zasady bezpieczeństwa w pracy z komputerem, ale nie zawsze je stosuje.

uczeń potrzebuje pomocy (1)

Nie potrafi posługiwać się komputerem:

- nie potrafi nazwać głównych elementów zestawu komputerowego i nie potrafi posługiwać się myszą i klawiaturą, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie umie posługiwać się wybranymi programami i grami edukacyjnymi i nie wie, jak rozwijać swoje zainteresowania korzystając z opcji w programach.

Nie potrafi wyszukać i korzystać z informacji oraz tworzyć własnych tekstów i rysunków, nawet z pomocą nauczyciela:

- nie umie wybrać informacji ze wskazanej przez nauczyciela strony i dostrzec na stronie elementów aktywnych, nie potrafi nawigować po stronach w określonym zakresie;
- nie umie odtwarzać animacji i prezentacji multimedialnych;
- nie potrafi wpisywać za pomocą klawiatury liter, cyfr i znaków, wyrazów i zdań oraz wykonywać rysunków za pomocą prostego edytora grafiki.

Nie zna i nie stosuje zasad bezpieczeństwa w pracy z komputerem:

- nie wie, jak korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, nie rozumie, że praca przy komputerze męczy wzrok i nadwyręża kręgosłup;
- nie wie, jakie niebezpieczeństwa wynikają z anonimowości kontaktów, jak niebezpieczne jest podawanie swojego adresu;
- nie stosuje się do podanych ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.